



5. bekkur

Kennsluáætlanir



Efnisyfirlit

| | |
|------------------------|--------|
| Enska | bls 3 |
| Heimilisfræði | bls 5 |
| Hönnun og smíði | bls 7 |
| Íslenska | bls 9 |
| Íþróttir | bls 13 |
| Leiklist | bls 15 |
| Náttúrugreinar | bls 17 |
| Samfélagsgreinar | bls 20 |
| Sjónlistir | bls 24 |
| Stærðfræði | bls 26 |
| Sviðslistir | bls 30 |
| Textílmennt | bls 32 |
| Upplýsingamennt | bls 34 |

Enska

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Að nemendur þjálfist í að nota ensku í daglegu tali
- Að auka orðaforða sem tengist daglegu lífi
- Að þjálfast skilning nemenda á töluðu máli
- Að nemendur þjálfist í að tala ensku
- Að nemendur þjálfist í að rita ensku

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Grunnefni: Work out vinnubók

Námsefni til málörvunar ásamt útprentun á stökum vinnublöðum tengd kennslu hverju sinni. Léttlestrarbækur, nlpadar, námspil og kennsluefni í ensku fyrir byrjendur.

Kennsluáferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Einstaklingsvinna - Samvinnunám - Umræðu- og spurnaraðferðir
- Hlutverkaleikir - Ýmiskonar verkefni unnin sem einstaklings- eða hópaverkefni.
- Munnlegar æfingar og hlustunaræfingar - Þemavinna.
- Gagnvirk verkefni, spil og leikir.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

Símat á hæfniviðmiðum úr aðalnámskrá og staða hæfni skráð inn á mentor.is. Ástundun og virkni í kennslustundum.

Kennari: Gurrý Anna Ingvarsdóttir

Enska

Viðmið úr námskrá

GF enska 5. bekkur – Hlustun

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.
- Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.

GF enska 5. bekkur – Lesskilningur

- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.

GF enska 5. bekkur - Samskipti

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.



Heimilisfræði

Markmið - Hvað ætlum við að læra?

- Umgengni í eldhúsi og meðhöndlun eldhúsáhalda og tækja, einnig hvað þarf að varast.
- Áhersla lögð á vinnugleði, kurteisi og snyrtimennsku.
- Nemendur læra sjálfstæði í vinnubrögðum.

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Heimilisfræði 4
- Ýmsar uppskriftabækur
- Uppskriftir af vef

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?

Innlögn, sýnikennsla og verklegar æfingar ásamt vinnubók.

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Fari eftir fyrirmælum kennara
- Sýni öðrum kurteisi og tillitssemi
- Sýni frumkvæði og áhuga
- Taki virkan þátt í tímum
- Eigi góð samskipti við aðra
- Gangi vel og snyrtilega um

Kennari: Anna Rósa Vigfúsdóttir



Heimilisfræði

Viðmið úr námskrá

GF heimilisfræði 5.bekkur - Matur og lífshættir

- Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif
- Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.

GF heimilisfræði 5.bekkur - Matur og vinnubrögð

- Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.
- Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsahöld.
- Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.



Hönnun og smíði

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Við ætlum að læra að bora, saga, pússa. Sýna góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Við notum smíðabækur, teikningar og tölvur til þess að fá hugmyndir.

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Hlusta vel og reyna að gera sitt besta.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Metið er út frá hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Constantin Bors



Hönnun og smíði

Viðmið úr námskrá

GF hönnun og smíði 5. bekkur - Handverk

- Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.
- Gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með.

GF hönnun og smíði 5. bekkur - Hönnun og tækni

- Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.
- Framkvæmt einfaldar samsetningar.

GF hönnun og smíði 5. bekkur - Umhverfi

- Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar

Íslenska

Lýsing

Megintilgangur íslenskukennslu skiptist í nokkra þætti; talað mál hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Eftir áramót verður áhersla á ritun og málfræði.

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Þemavinna í tengslum við grunnþætti menntunar. Lestrarbækur/sögubækur.

Stílabækur

Ítarefni

Ljóðabækur Lesskilningsverkefni

Orðspor 1, lesbók og vinnubók Fyrsti smellur

Námsleikir, forrit, spil. Myndbönd

Íslenska

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?

Fjölbreyttar kennsluaðferðir:

Útlistunarkennsla (heimsókn rithöfunda, heimsókn á Ljóðasetur, myndmiðlar, hlustunarefni)

pulunám og þjálfunaræfingar (skriflegar æfingar, vinnubókarkennsla, vinnublaðakennsla, lesið, spurt og spjallað, tvenndarvinna, námsleikir, námspil, þjálfunarforrit)

Innlifunaraðferð og tjáning (sagnalist, leikræn tjáning, myndsköpun - myndræn tjáning, skrifleg tjáning - ritun) *Hópvinnubrögð*

Sjálfstæð skapandi viðfangsefni

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?

Fjölbreytt námsmat

Leiðsagnarmat Kennaramat Jafningjamat Sjálfsmat

Íslenska

Viðmið úr námskrá

GF íslenska 5. bekkur - Talað mál, hlustun og áhorf

- Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.
- Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.
- Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.
- Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi.
- Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.
- Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.

GF íslenska 5. bekkur - Lestur og bókmenntir

- Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.
- Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.
- Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.
- Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi.
- Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.
- Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.
- Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.

Íslenska

Viðmið úr námskrá

GF íslenska 5. bekkur – Ritun

- Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.
- Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.
- Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.
- Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.

GF íslenska 5. bekkur - Málfræði

- Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.
- Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.
- Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.
- Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.
- Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.
- Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta.
- Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.
- Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
- Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.



Íþróttir

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum
- Notað einföld hugtök sem tengjast íþróttum og líkamlegri áreynslu
- Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga
- Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum, tekið þátt í hinum ýmsu leikjum og æfingum
- Tekið þátt í umræðum um ýmis samskiptaform, s.s. jákvæð samskiptaform eins og hvatningu og hrós, neikvæðum samskiptaformum eins og stríðni og einelti.

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Notumst við þau áhöld sem eiga við hverju sinni; bolta, sippubönd, kistur, kubba, dýnur, trampolín, kaðla, badmintonspaða o.fl.

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Fjölbreyttar verkefnaáriðar kennsluaðferðir. Leiðsögn frá kennara, umræður, sýnikennsla, einstaklings- para- eða hópavinna og æfingar.

Íþróttir

Viðmið úr námskrá

GF íþróttir 5.-7.bekkur

- Gert æfingar sem reyna á þol.
- Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.
- Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.
- Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir
- Gert sér grein fyrir hvernig hreyfing hefur góð áhrif á líkamlega heilsu.
- Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika.
- Skilji mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.
- Tekið þátt í ýmsum leikjum.
- Tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna.
- Gert æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.
- Notað hugtök sem tengjast íþróttum.
- Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.

GF íþróttir 5.-7.bekkur - Öryggis og skipulagsreglur

- Geti gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og fylgt þeim.

Leiklist

Markmið - Hvað ætlum við að læra?

Áhersla á að nemendur þjálfist í samvinnu, sköpun, tjáningu, gagnrýnni hugsun og líkams- og raddbeitingu. Þau fái tækifæri til að setja sig í spor annarra og prófa sig áfram með mismunandi tjáningarform.

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Efni frá kennara, handrit, leikir og sköpun nemenda.

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?

Þjálfunin fer að mestu fram í gegnum leiki en einnig lestur og áhorf eða innlög्न frá kennara.

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?

Símat á hæfniviðmiðum úr aðalnámskrá og staða hæfni skráð inn á mentor.is. Ástundun og virkni í kennslustundum.

Leiklist

Viðmið úr námskrá

GF sviðslistir - leiklist 5. bekkur - Leiklist

- Nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþáttar.
- Flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur.
- Beitt fleiri en einu formi leiklistar (s.s. skuggaleikhúsi, látbragðsleik, kyrrmyndum).
- Nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu.
- Skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd og líkamsbeitingu.
- Sagt frá ferlinu við uppsetningu leiksýningar, helstu störfum sem unnin eru baksviðs í leikhúsi og lýst algengum sviðsbúnaði.
- Nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína.
- Sýnt fram á tók á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun, túlkun og greiningu.
- Rætt um leikið efni á sviði og myndmiðlum út frá fleiri en einu sjónarhorni og sett það að einhverju leyti í samhengi við eigið líf og samfélag.

Náttúrugreinar

Markmið - Hvað ætlum við að læra?

Að nemendur geri sér grein fyrir ábyrgð sinni á umhverfi sínu og gildi náttúrugreina í nútímanum. Kynnist nýsköpun og öðlist getu til aðgerða. Læri vinnubrögð og náí færni í náttúrugreinum. Viðfangsefni eru náttúra Íslands, lífsskilyrði manna á jörðinni og samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Nemandinn geti:

- lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi
- útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist
- lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd
- lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland
- útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð
- gert grein fyrir notkun manna á auðlindum
- gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti
- dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs
- lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf
- lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikjum segla og notkun þeirra
- lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi

Náttúrugreinar

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Námsbækurnar Auðvitað - á ferð og flugi og Ísland hér búum við, auk ýmiskonar efnis frá kennara sem á við hverju sinni.

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Innlagnir
- Vettvangsferðir
- leitaraðferðir
- tilraunir
- hringekjur
- rannsóknir og skýrslugerð
- hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?

Símat á hæfniviðmiðum úr aðalnámskrá og staða hæfni skráð inn á mentor.is. Ástundun og virkni í kennslustundum.

Náttúrugreinar

Viðmið úr námsskrá

5. bekkur náttúrufræði - Heilbrigði umhverfisins

- Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.

GF náttúrugreinar 5. bekkur - Að búa á jörðinni

- Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.
- Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.

GF náttúrugreinar 5. bekkur - Náttúra Íslands

- Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.
- Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.

GF náttúrugreinar 5. bekkur - Heilbrigði umhverfisins

- Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.
- Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.

GF náttúrugreinar 5. bekkur - Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

- Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.

Samfélagsgreinar

Markmið - Hvað ætlum við að læra?

Markmiðið er að efla skilning nemenda á mismunandi viðhorfum til umhverfis og auðlinda.

- Að nemendur kynnist lífsháttum áður fyrr, menningu og sögu.
- Að nemendur kynnist hvernig hægt er að nota lýðræðisleg vinnubrögð innan fjölskyldu, í vinahópi, skólanum eða í samfélaginu almennt.

Unnið út frá grunnþáttunum sex: Jafnrétti, mannréttindi og lýðræði, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, læsi og sköpun.

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Unnið er út frá þeimum

Notast er einnig við ipada og námsefni þessu tengt á mms.is.

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?

Unnið í þeimum út frá kennsluaðferðum tröppu, einstaklingsvinnu, samvinnu og hópverkefnum.

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?

Sjálfsmat eftir hvert þema og símat kennara.

Samfélagsgreinar

Viðmið úr námskrá

GF samfélagsgreinar 5. bekkur - Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning:

- Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.
- Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.
- Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.
- Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.
- Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagssumræðu.
- Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.
- Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks.
- Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.
- Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.
- Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.
- Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.
- Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.
- Nefnt dæmi um áhrif helgiritar helstu trúarbragða á menningu og samfélög.

Samfélagsgreinar

Viðmið úr námskrá

GF samfélagsgreinar 5. bekkur - Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning:

- Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta.
- Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.
- Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.
- Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum.
- Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.
- Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.
- Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.
- Gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins.

Samfélagsgreinar

Viðmið úr námskrá

GF samfélagsgreinar 5. bekkur - Hugarheimur- Sjálfsmynd:

- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.

GF samfélagsgreinar 5. bekkur - Félagsheimur – Samskipti

- Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda.
- Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.
- Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
- Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

Sjónlistir

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Þekkja litina, grunnlitina og muninn á heitum og köldum lit
- Tjá tilfinningar, skoðanir og hugarheim okkar í myndverki á einfaldan hátt
- Greint mismunandi aðferðir í listsköpun
- Hvernig við getum endurnýtt hluti eins og pappír
- Vinna í þrívídd

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Málningu, pensla, blýanta, pappír, lím, og alla liti (tré-,túss-,klessu-,vax-, krítarliti og fleira)
- Námsefni búið til af kennara
- Hugmyndir frá nemendum

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Einstaklingsvinna, hópaverkefni, þemanám, samþætting námsgreina og skapandi verkefni.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Metið er út frá hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla. Símat jafnt og þétt yfir veturinn ásamt sjálfsmati.

Sjónlistir

Viðmið úr námskrá

GF sjónlistir 4.bekkur - Sjónlistir

- Fjallað um eigin verk og annarra.
- Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans.
- Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.
- Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.
- Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.

Stærðfræði

Markmið - Hvað ætlum við að læra?

- Heilar tölur
- Tölfræði
- Tugabrot
- Rúmfræði
- Mælingar
- Almenn brot
- Margföldun
- Mynstur

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Stika 1a nemendabók og Stika 1b nemendabók
- Gögn: Tölvur, ipad, osmo, numicon, spil, leikir, myndbönd og hefðbundin stærðfræðigögn, ásamt öðru tengdu efni

Stærðfræði

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?

Náminu er skipt í lotur þar sem farið er í hvert viðfangsefni á fjölbreyttan máta þar sem nemendum gefst færi á að velja hvaða leiðir og gögn henta þeim. Unnið er bæði í hópum og einstaklingsvinnu. Stundum hálfur bekkurinn í senn og stundum allar í einu.

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?

Nemendur sýna fram á skilning og hæfni með skriflegu stöðumati og/eða samtali við kennara eftir hverja lotu. Veitt er endurgjöf eftir þörfum og stöðumat endurtekið eftir þörfum hvers og eins. Allt mat er skráð á Mentor.

Stærðfræði

Viðmið úr námskrá

Fjalla 5. bekkur stærðfræði

- Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.
- Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.
- Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.
- Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.

Fjalla 5. bekkur stærðfræði - Tölfræði og líkindi

- Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.

GF stærðfræði 5. bekkur - Algebra

- Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar.
- Fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. Notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.

Stærðfræði

Viðmið úr námskrá

GF stærðfræði 5. bekkur - Rúmfræði og mælingar

- Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.
- Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.
- Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.
- Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölur og hlutbundin gögn.
- Notað mælikvarða og einslögungu í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.
- Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.

GF stærðfræði 5. bekkur - Tölfræði og líkindi

- Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.
- Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.

Sviðslistir - Dans

Leitast verður við að þjálfa nemendur í grunnþáttum dansins og markvissum dansleikjum. Dans eflir hreyfiproska nemenda og sjálfsvitund, hann stuðlar að eðlilegum samskiptum, eflir sjálfsöryggi og er gleðigjafi sem vinnur gegn streitu.

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Markmið okkar er að hreyfa okkur í takt við tónlist og hafa gaman af því að dansa. Við lærum barnadansa og einfalda paradansa, ásamt því að læra samskiptareglur og kurteisisvenjur í dansi.

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Námsefnið kemur frá danskennara

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Kennsluaðferðirnar eru ávalt verklegar og er lykilatriðið að vera með. Kennslustundirnar byggjast á upphitunaræfingum, teygjum, danssporum, dansvenjum, dansspuna og leikjum.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Námið er metið út frá þátttöku og hegðun í kennslustundum.

Sviðslistir - Dans

Viðmið úr námskrá

GF sviðslistir 5. bekkur - Dans

- Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama.
- Tengt saman hreyfingu og tónlist í dansi og virt samskiptareglur.
- Rætt um hreyfingu í takt við tónlist út frá persónulegri upplifun.
- Dansað einföld hreyfimyntur og notað þau í paradönsum, barnadönsum og einföldum þjóðdönsum.
- Tekið tillit til jafningja í samstarfi.
- Tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara.
- Hlustað á hugmyndir þeirra og lagt fram eigin.

Textílmennt

Lýsing

Nemendur velja sér verkefni til að þrjóna m.t.t. getu.

Saumavélaverkefni og útsaumur. Þjálfun fínhyrfinga og val á verkefnum í samræmi við áhuga og getu.

Markmið - Hvað ætlum við að læra?

- upplifi sköpunargleði við útfærslu eigin hugmyndar
- geri sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni
- vinna eftir einföldum, skriflegum og munnlegum leiðbeiningum
- læri einfaldar aðferðir við þrjón, úrtöku og útaukningu í þrjóni
- þekki helstu hugtök og heiti sem unnið er með
- geti þrætt saumavél og spólað tvinna á spólu
- þekki undirtvinna, yfirtvinna, beint spor og sikksakk á saumavél
- öðlist færni í að skipuleggja sig og skilji aðaleinkenni í vinnuferli handverks frá hugmynd að funnunum
- hlut - læri og skilji tilgang þess að nota viðeigandi áhöld og tæki við vinnuna
- læri að þrjóna brugðna lykkju og skipta um lit á garni í þrjóni

Kennari: Ása Árnadóttir

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Tilfallandi efni og áhöld í textílstofu, hugmyndahefti og myndefni af veraldarvefnum t.d. pinterest og youtube,

Kennsluáðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?

Bein kennsla, hugmyndavinna, samræður, sköpun, sýnikennsla, verklegar æfingar

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?

Frammistaða og virkni í kennslustundum. Samvinna og samskipti auk mats á hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Textílmenn

Viðmið úr námskrá

Fjalla 5. bekkur textílmenn - Handverk, aðferðir og tækni

- Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.
- lagt sig fram við að þrjóna og tileinka sér að ná tökum á þeim þáttum sem þarft til að ná settu marki.
- Unnið með einföld snið og uppskriftir.

Fjalla 5. bekkur textílmenn

- Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.
- Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.

Upplýsingamennt

Markmið - Hvað ætlum við að læra?

- Að öðlast skilning á meðferð og notkun tækjanna.
- Þekki grunnatriði í fingrasetningu í tölvu og geti notað litla og stóra stafi í tölvu og iPad.
- Geti notað rafræn kennsluforrit og námsefni sem hæfa aldri og getu.
- Þekki hvað er að finna á bókasafninu og hvernig safnið nýtist í þeim bæði í námi og leik.
- Læra reglur og öryggi á internetinu
- Fá að kynnast undirstöðuatriðum í forritun

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Chromebooks, Ipad, Osmo, VR-gleraugu.
- Forritunar forrit; Box Island, Run Marco, Osmo Code o.fl.
- Námsíður eins og mms.is, code.org o.fl.
- Námsefni útbúið af kennara

Kennsluáferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Einstaklingsvinna, hópaverkefni, þemanám, samþætting námsgreina og skapandi verkefni.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Metið er út frá hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla. Símat jafnt og þétt yfir veturinn ásamt sjálfsmati.

Upplýsingamennt

Viðmið úr námskrá

GF upplýsinga- og tæknimennt 5.bekkur - Vinnulag og vinnubrögð

- Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.
- Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.

GF upplýsinga- og tæknimennt 5.bekkur - Tækni og búnaður

- Nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.

GF upplýsinga- og tæknimennt 5.bekkur - Siðferði og öryggismál

- Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.