Foreldrafundur

1.bekkur E.J

Kennarar og starfsfólk skólans

- Umsjónarkennari: Elín Björg (Ella)
- Þroskaþjálfi: Guðrún (Góa)
- Sérkennsla: Mundína
- Stuðningsfulltrúi: Hulda Katrín, Sunneva
- Húsvörður: Hafþór, Stefán til aðstoðar
- Ritari: Hófí
- Skólaliðar: Ásta, Sigríður og Pía
- Íþróttakennari: Jónína Björnsdóttir
- Sund: Anna María
- Dans: Bjarney Lea
- Myndmennt: Birgitta
- Heimilisfræði: Anna Rósa
- Tæknimennt: Konni
- Textilmennt: Ása
- Tónmennt: Eva Karlotta

Mentor

- www.mentor.is er vefkerfi sem gerir þér kleift að nálgast upplýsingar frá skóla. Þessar upplýsingar eru skráðar í upplýsingakerfi sem er notað í flestum grunnskólum landsins. Á vefnum birtast upplýsingar varðandi þín börn, óháð því hvaða skóla þau sækja.
- Minnum á mentor app til að setja upp í síma.
- Ástundun - verkefnabók – dagbók og námsáætlanir (eru í vinnslu).
- Foreldrar geta skráð börn sín veik eða í leyfi.

Ráð og teymi við GF

- Skólaráð: nemendur, kennarar og foreldrar.
- Stoðteymi: þroskaþjálfi, skólaráðgjafi og sérkennari.
- Nemendaverndaráð: umsjónarkennari, heilsugæslulæknir, skólahjúkrunarfræðingur, skólastjóri og starfsmaður frá félagsþjónustunni.

Olweus

- Forvarnarstarf gegn einelti.
- Eineltisráð – aðstoða umsjónakennara ef upp koma vandamál. Í eineltisráði Sigurlaug Ragna, Gunnlaug Guðbjörnsdóttir og Margrét Guðmundsdóttir.
- Gott að forráðamenn og umsjónarkennari kynnist vel og beri aukið traust hver til annars. Það auðveldar öll samskipti heimila og skóla.
- Að forráðamenn kynnist betur og beri aukið traust hver til annars. Það auðveldar öll samskipti forráðamanna. Líklegt er að bæði þetta og bætt samskipti heimila og skóla stuðli að bættum tengslum nemenda og jákvæðu andrúmslofti í bekknum.
- Í vetur munum við halda bekkjarfund á föstudögum til að ræða hvernig vikan hefur gengið og hvernig þeim líður.

Námsmat

- Eftir 6 vikur í skólanum er lagt fyrir nemendur í 1. bekk teikniprófið Tove Krogh.
- Tekið er lestrarskimunarpróf(Lesferill) í sept. feb. og maí.
- Október fara öll börn í 1.bekk í skimunarpróf (Lesmál).
- Í Námsmat(hæfniviðmið) verður sett inn á Mentor, reglulega á skólaárinu.
- Öll börn í 1.bekk fara í læknisskoðun þar sem þau ásamt foreldrum hitta skólahjúkrunarfræðing og skólalækni.

Hagnýtar upplýsingar

- Gott er að fylgjast með heimasíðu Grunnskólans.
- Fréttir af starfinu og myndir verða settar inn á Classdojo.
- Það þarf að fá leyfi hjá skólastjórnendum ef barn er fjarverandi lengur en 2 daga.
- Skóli er ekki felldur niður vegna veðurs heldur er það alltaf mat foreldra hvort þau sendi börnin í skólann. Samkvæmt óveðursplani þá mæta börnin í skólann í sinni heimabyggð.
- Minnum á hversu mikilvægt er að fylgjast vel með skóladagatali. Sem er sýnilegt á heimasíðu skólans.

Byrjendalæsi

- Byrjendalæsi er byggt á kenningu lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Áhersla er lögð á að kennsla í lestri feli í sér samþætta nálgun sem nái til allra þátta móðurmálsins.
- Gert er ráð fyrir því, að börnum sem hafa ólíka færni í lestri sé kennt hlið við hlið og áhersla lögð á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.
- Valin er góð bók, með gæðatexta, unnið er með samþættingu námsgreina með hverri bók.
- Lykilorð er valið úr textanum til að ræða um og rannsaka. Þetta lykilorð verður stökkpallur til að sinna tæknilegum þáttum tengda lestrinum, s.s. innlögn stafa, stafsetningu, hljóðvitund, umskráningu, orðmyndun og orðaforða, þ.e. hljóðaaðferðin er grunnur, nemendur læra að þekkja heiti og hljóð stafa.
- Á þessum grunni vinna nemendur á heildstæðan hátt á ný í sögugerð, ritun, teikningu, leikrænni tjáningu eða á annan skapandi hátt.

Hvað ber að hafa í huga við lestarkennslu

- Ein mikilvægasta undirstaða lestrarnáms er að vera fær um að greina hljóð og hljóðasambönd.
- Þetta er auðveldlega hægt að æfa með því t.d. að syngja, fara með vísur og þulur þar sem rím er sterkt og upplagt er að nýta langar bílferðir í rímleiki og aðra uppbyggjandi leiki.
- Hvetjum börnin til að lesa og leyfum þeim að finna að lestur þeirra vekur áhuga hinna fullorðnu.
- Lesum fyrir börnin okkar þó að þau séu farin að lesa sjálf.
- Skoða og ræða útlit bókarinnar.

- Hvaða vísbendingar gætu myndir á bókarkápu gefið um efni hennar?
- Tala um höfund bókarinnar?
- Tala um hugtök eins og blaðsíða, efst/neðst á síðu, línur og orð.
- Staldra við í lestrinum og ræða persónur, atburði, framvindu í sögunni og velta því fyrir sér hvað muni gerast næst.
- Finna orð í textanum sem barnið kann að þekkja, skoða þau og lesa. Finna staf barnsins eða annarra í fjölskyldunni.
- Skoða ákveðið orð og hjálpa barninu að finna orðið annars staðar í textanum.
- Lesskilningur: vera dugleg að spyrja barnið út úr texta.
- Skrifa 5 orð í kvittanabók.

Ritun

- Hvetja börn til að skrifa t.d. skilaboð til annarra fjölskyldumeðlima.
- Skrifa sjálf á boðskort og afmæliskort.
- Skrifa innkaupalista fyrir heimilið.
- Aðstoða börnin við að skrifa orð í kvittunarbókina.
- Þegar börnin geta skrifað sjálf þá er hlutur foreldra að lesa söguna hrósa þeim og hvetja.
- Leyfa þeim að gera “bullsögur”

Stærðfræði

- Spila og aftur spila við börnin. Ólsen, ólsen, veiðimann, slönguspil, tefla.
- Fara með talnaþulur 2,4,6…..
- Leggja á borð viltu rétta mér 5 gaffla, fimm skeiðar.
- Búa til orðadæmi fyrir þau.
- Láta þau telja peninga (safna í bauk).
- Tala um verðlag í búðum.
- Inn á mms.is eru góðir námsleikir í stærðfræði.

Samfélagsgreinar

- Náttúrufræði: komdu og skoðaðu líkamann.
- Húsdýrin: lífverur, fuglar og plöntur í heimabyggð.
- Siðfræði: vinnum þemavinnu í kringum hátíðir.
- Samfélagsfræði: komdu og skoðaðu umhverfið.
- Heimabyggðin: söfnin í Fjallabyggð.
- Lífsleikni: Uppeldi til ábyrgðar.
- Samþætting við þær bækur sem við erum að vinna með í Byrjendalæsi hverju sinni.
- Sjá námsmarkmið inn á mentor.is

Heimanám

- Leggjum áherslu á heimalestur, lágmark 5x í viku. Það kemur fyrir að kennarar ná ekki að láta nemendur lesa alla daga í skólanum. Gott er að þjálfa lesturinn með að lesa 2x yfir hverja blaðsíðu.
- Sýna námi barnsins áhuga, hafa metnað og hjálpa þeim að ná markmiðum sínum.
- Hver og einn vinnur eftir getu! Passa að gera ekki of miklar kröfur.

Uppeldi til ábyrgðar

- Uppbygging sjálfsaga - Uppeldi til ábyrgðar er hugmyndakerfi.
- Stefnan er í daglegu tali nefnd Uppbygging. Lögð er áhersla á kennslu sjálfsaga, sjálfsstjórn og uppbyggileg samskipti.
- Uppbygging miðar að því að finna leiðir til lausna á ágreiningsmálum, skoða hvernig við viljum vera, hver hlutverk okkar eru og hvaða þarfir liggja að baki hegðun okkar.
- Ef vel tekst til skapast aðstæður fyrir einstaklinginn til að leiðrétta og bæta fyrir mistök sín, gera betur og snúa síðan aftur til hópsins.
- Uppbygging eflir hæfileikann til sjálfsstjórnar og hvernig brugðist er rétt við aðstæðum. Nemendum er kennt að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum. Markmiðið er að lifa við öryggi.

Grunnþarfirnar fimm

- Nemendur læra hverjar grunnþarfirnar fimm eru.
- Nemendur þjálfast í að skoða hvernig þeir geta uppfyllt þarfir sínar á jákvæðan hátt án þess að það komi niður á þeim sem í kringum þá eru.
- Þeir þjálfast líka í að ræða um þarfir sínar og tilfinningar.
- Hvernig eigi að leysa ágreining á jákvæðan hátt.

Útskýring á þörfum

- **Rík þörf fyrir að tilheyra:**
- - Vil að öðrum líki við mig.
  - Er háður foreldrum mínum.
  - Vinn fyrir kennarann.
  - Félagar skipta mig miklu.
  - Finnst gaman í hópvinnu.

- **Rík þörf fyrir áhrif:**
- - Vil hafa stjórnina.
  - Fylgist vel með áður en ég prófa nýtt.
  - Stressast ef mér mistekst.
  - Er mjög skipulagður.
  - Þarf helst að vera bestur.

Grunnþarfir

- **Rík þörf fyrir frelsi:**
- \- Vil hafa valmöguleika.
  \- Þarf að vera á ferðinni.
  \- Hef gaman af tilraunum.
  \- Er sama hvað öðrum finnst.
  \- Vil prófa nýja spennandi hluti.

- **Rík þörf fyrir gleði:**
- \- Verð að njóta vinnunnar.
  \- Einbeiti mér ef mér finnst gaman.
  \- Vil leika trúð, vera fyndinn.
  \- Skemmti mér, jafnvel þótt ég sé skammaður.

Öryggi

- Öryggi snýst um: húsnæði, fæða, heilsa, klæði, hvíld og afkoma.
- Við reynum að mæta mismunandi þörfum nemenda.
- Við tökum mið að því að allir nemendur þurfa að finna fyrir öryggi.

Hópaskipting verkgreinar

Ellen Ýr
Elena Guðný
Einar Júlíus
Jóhann Snær
Katrín Una
Franzisca Ylfa
Sara Sól

Emelía Rós
Oliwia Mals
Rósant Mikael
Ríkharð Freyr
Magnús Smári
Gabríel Grétar
Sigrún Sara

Agnes Þuríður
Andrea Helga
Friðrik Hugi
Rúnar Pétur
Noah Maricato
Sesselía María
Dagbjört Benný

Í myndmennt –upplýsingamennt – tónmennt og dans

Hópur 1

Ellen Ýr

Elena Guðný

Einar Júlíus

Jóhann Snær

Katrín Una

Franzisca Ylfa

Friðrik Hugi

Emelía Rós

Oliwia

Gabríel Grétar

Hópur 2

Rósant Mikael

Ríkharð

Magnús Smári

Sigrún Sara

Agnes Þuríður

Andrea Helga

Sara Sól

Rúnar Pétur

Sesselía María

Dagbjört Benný

Noah

Foreldrasamstarf

- Foreldrasamstarf er hugsað þannig að foreldrar og börn komi saman, eigi góðar stundir.
- Bekknum er skipt í þrjá hópa: haust – jóla og vorhóp.
- Foreldrar eru beðnir um að skipuleggja og halda utan um þessar stundir. Þeir foreldrar barns sem er efst á blaði eru beðin um að hóa saman foreldrum barna sem eru í hópnum. Sem dæmi um hitting er að hafa spilastund, Bingo, útivera, sund, skíði, Pizza …. O.s.frv

Foreldrasamstarf

Hausthópur	Jólahópur	Vorhópur
Katrín Una	Ríkharð Freyr	Friðrik Hugi
Elena Guðný	Gabríel Grétar	Sesselía María
Einar Júlíus	Sigrún Sara	Rúnar Pétur
Rósant Mikael	Agnes Þuríður	Jóhann Snær
Ellen ýr	Magnús Smári	Oliwia Mals
Franzisca Ylfa	Noah	Andrea Helga
Dagbjört Benný	Emelía Rós	Sara Sól

Takk fyrir með von um gott samstarf á skólaárinu ☺

- Líðan nemenda hefur mikil áhrif á námsárangur þeirra.
- Það er því allra hagur að stuðla að vellíðan nemenda í grunnskóla.
- Það er mikilvægt að samskipti milli kennara og foreldra séu jákvæð með góðum samskiptum innan foreldrahópsins náum við þessu sameiginlega markmiði.

- Kær kveðja Ella og Hulda